



La formation en ETP de professionnels de santé libéraux

Vendredi 22 novembre 2024

HOULLIER Marine, responsable ETP
DELELIS Louise, chargée de mission



SOMMAIRE



Historique , émergence de l'ETP de ville	1
Principe d'intervention	2
<u>Le dispositif de formation</u>	3
Discussion et perspectives	4

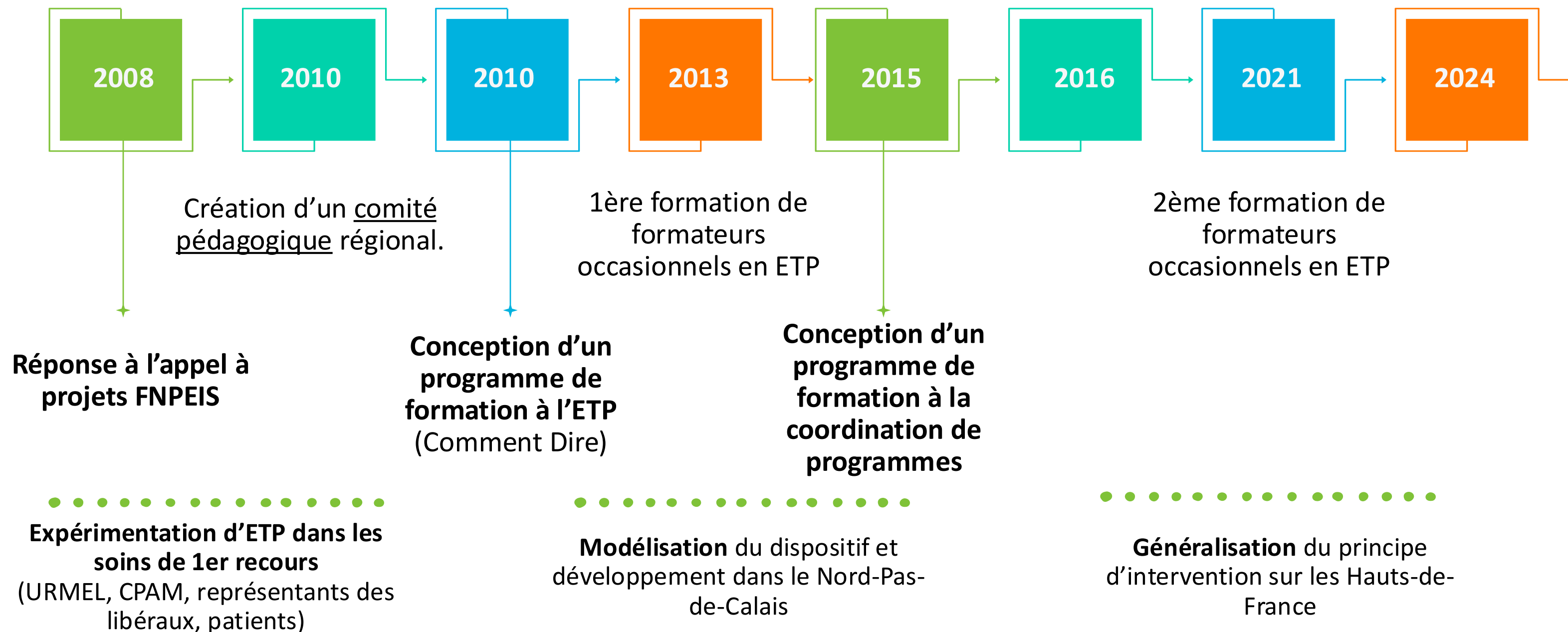


HISTORIQUE

01

Réponse à l'appel à projets FNPEIS = Fonds National de Prévention, d'Education et d'Information Sanitaire (Assurance Maladie) - 2008 avec pour objectifs :

- Modéliser une offre d'ETP libérale complémentaire à celle proposée par les réseaux de santé ou les établissements (notamment dans les secteurs non couverts ou plus éloignés)
- Développer une offre d'ETP "de proximité", au plus proche des lieux de vie des personnes vivant avec une maladie chronique
- Permettre aux personnes atteintes de maladie chronique d'être accompagnés par leurs professionnels de santé "habituels" (entrée en douceur dans la pathologie)
- Développer une culture commune de l'ETP auprès des professionnels de santé libéraux, et en faire une dimension intégrée dans leurs pratiques quotidiennes
- Faire évoluer / développer les pratiques des professionnels de santé libéraux dans l'accompagnement des malades chroniques



PRINCIPE
D'INTERVENTION

02

COORDINATION

Coordination transversale : partenariats, communication, valorisation, ...

INGENIERIE

Mise à disposition de **programmes ETP** clés en mains, outils utiles à la pratique

ACCOMPAGNEMENT

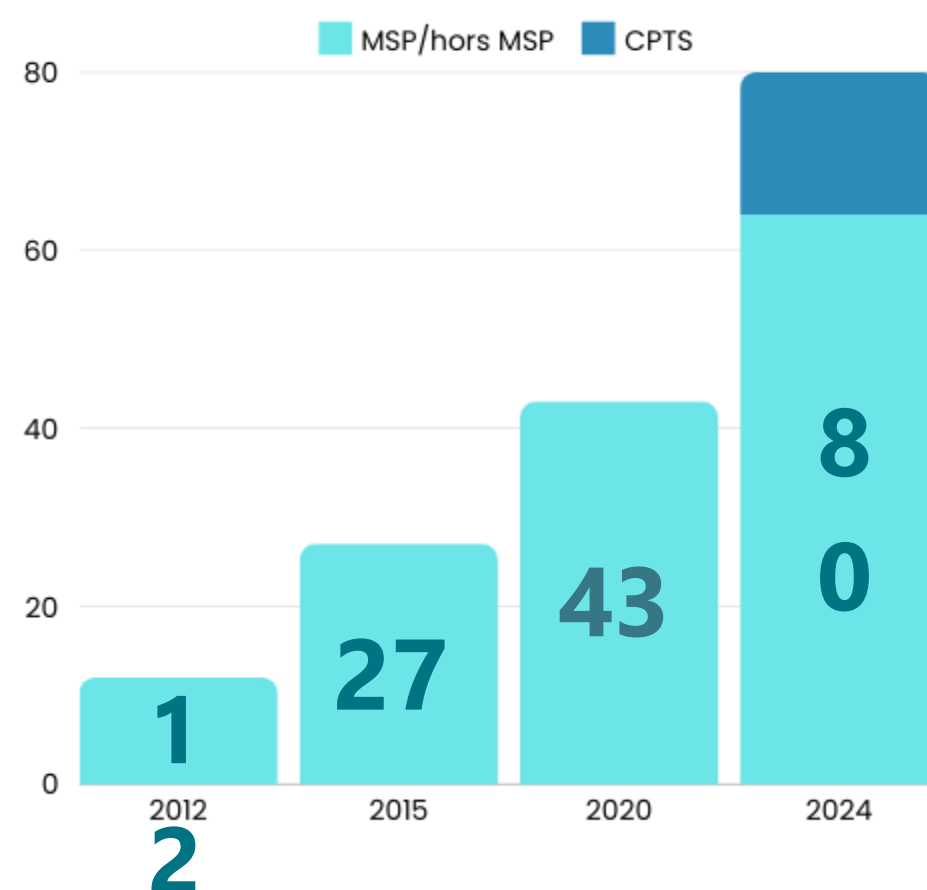
Aide / **accompagnement** à la mise en place des 1ers cycles d'ateliers

FORMATION 40h

Organisation de la **formation à la dispensation de l'ETP** - sur site

Projet à l'initiative d'équipes MSP, ESP, CPTS ...

Evolution du nombre d'équipes éducatives en région en fonction de leur structuration

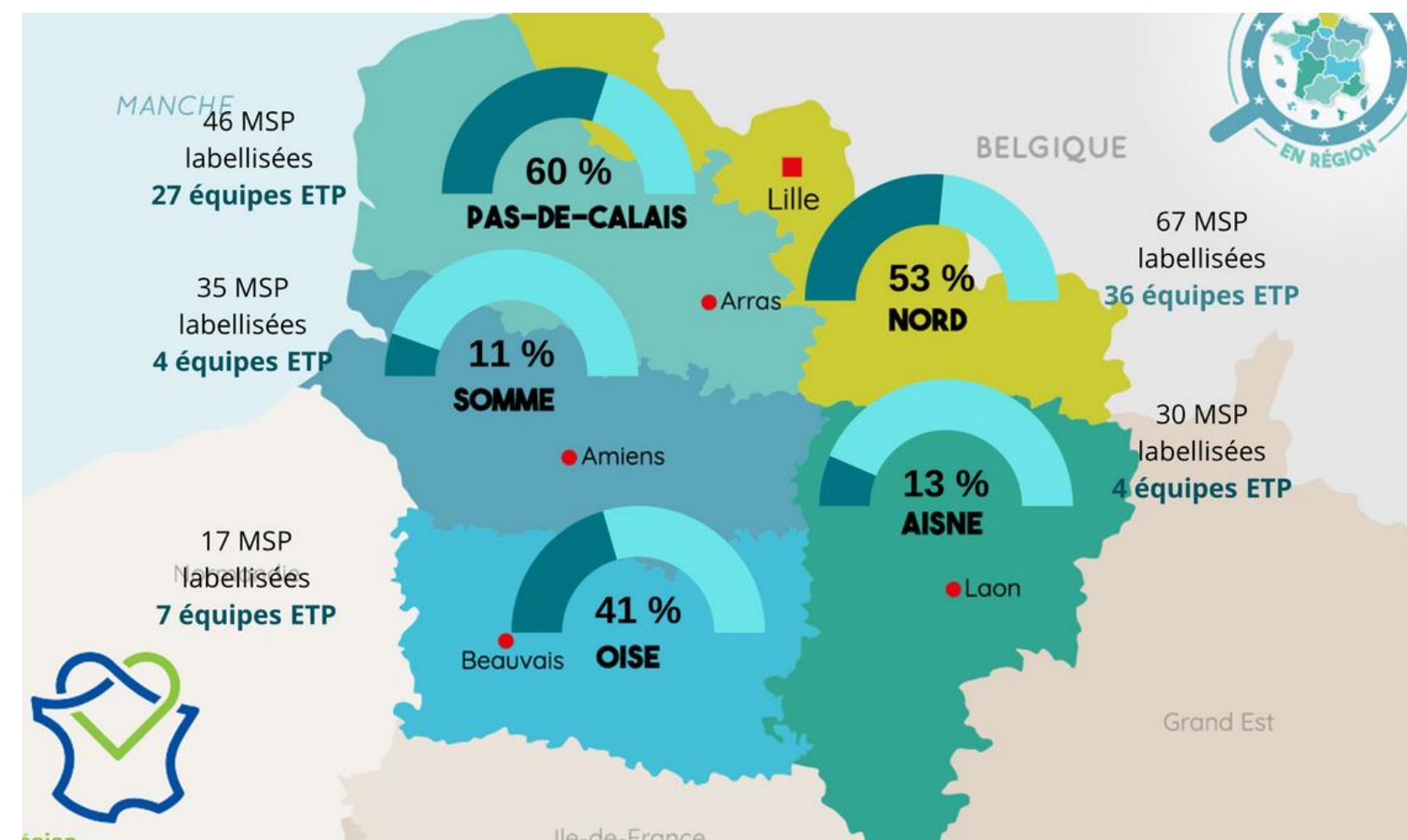


En 2024

1244 professionnels formés à la dispensation de l'ETP (40h)

992 professionnels impliqués dans le déploiement d'une offre d'ETP

Répartition des MSP labellisées impliquées dans un projet ETP





Nombre d'équipes déclarées

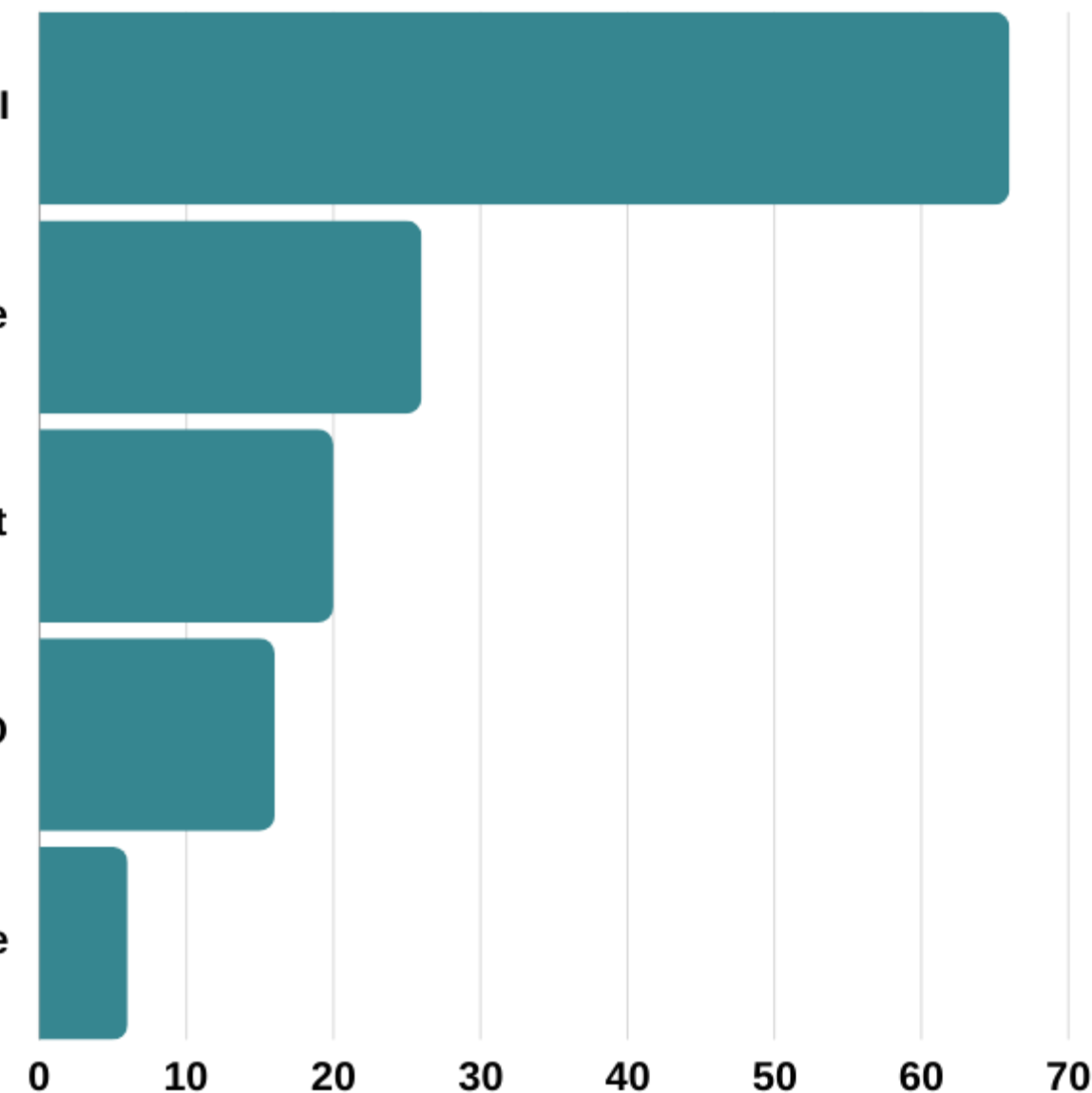
Diabète de type II

Risque cardiovasculaire

Surpoids/obésité enfant

BPCO

Post chirurgie bariatrique

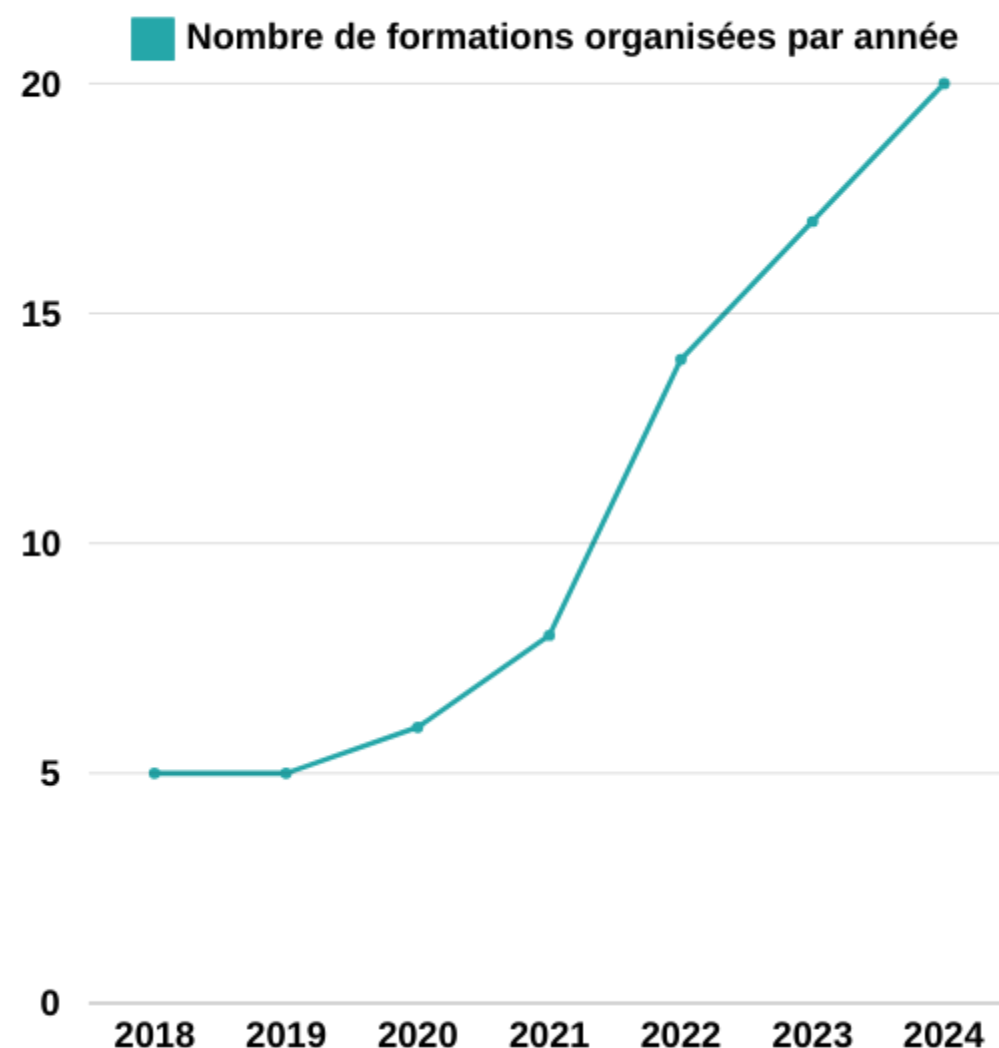


A venir : troubles alimentaires pédiatriques (TAP), endométriose, obésité de l'adulte

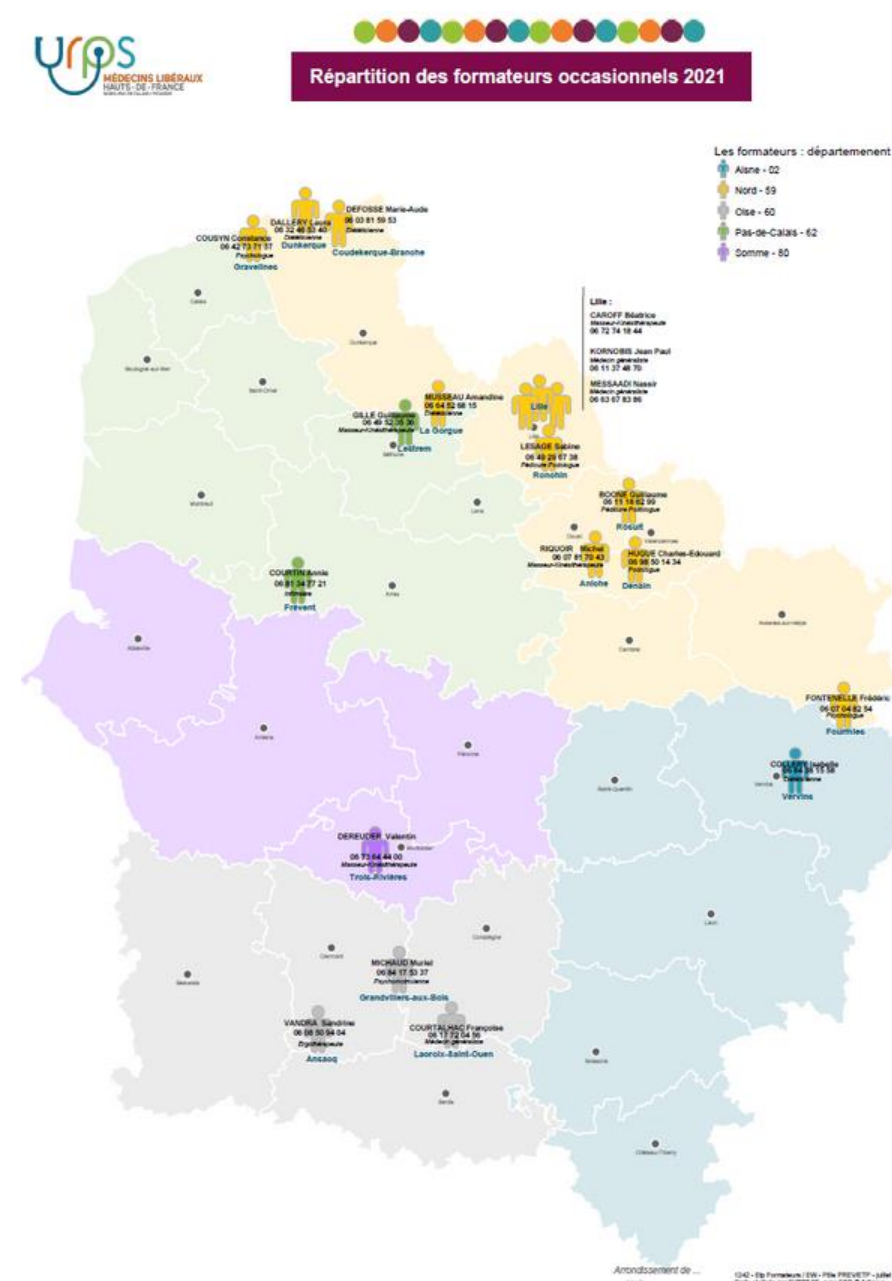
LES DISPOSITIFS DE FORMATION

03

Evolution du nombre de sessions organisées



Pool de 15 formateurs occasionnels





Intégrer l'Éducation thérapeutique du patient
dans les pratiques des professionnels de santé
de première ligne

Manuel du formateur

Classeur 1

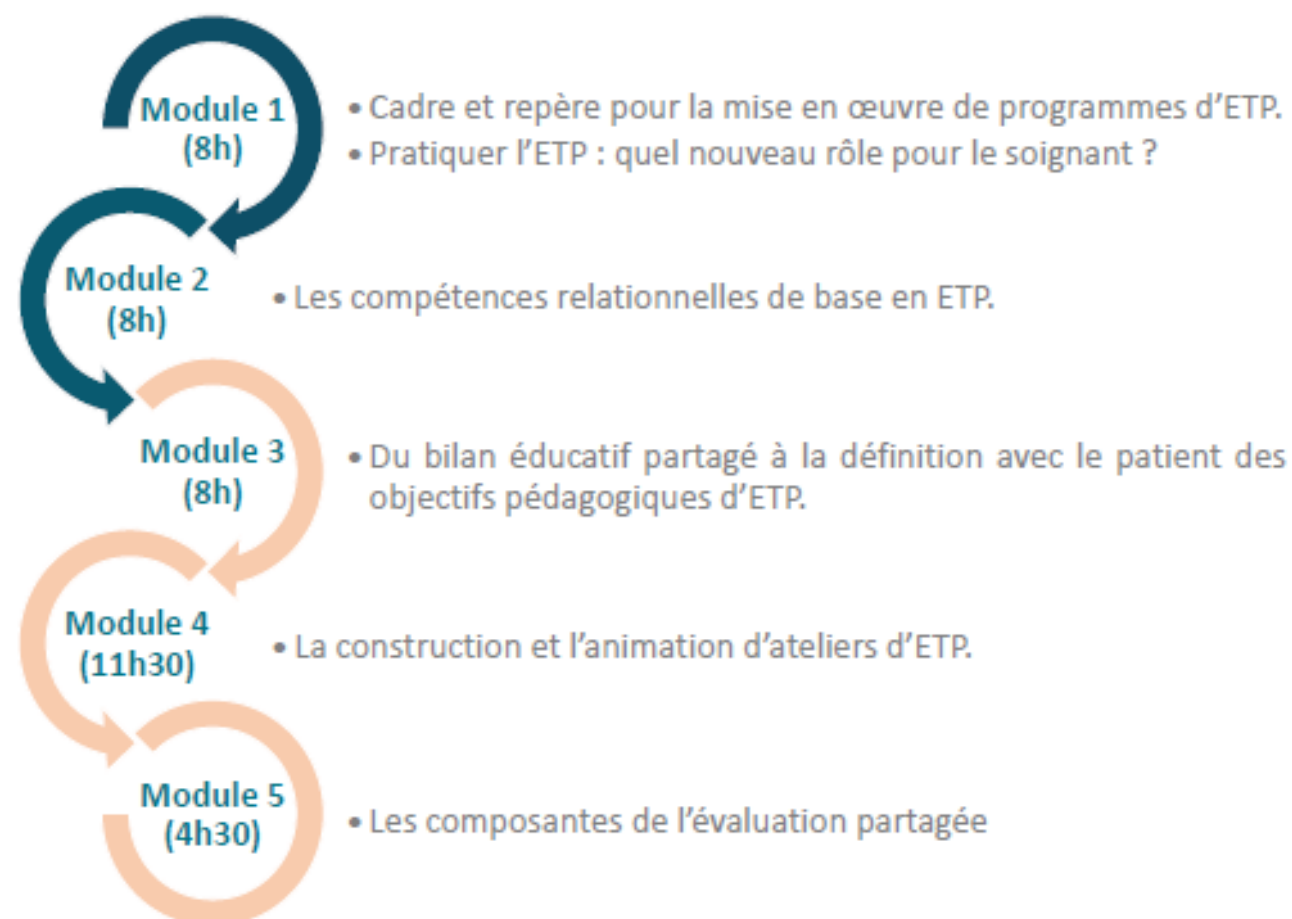
Catherine TOURETTE-TURGIS

Maryline RÉBILLON

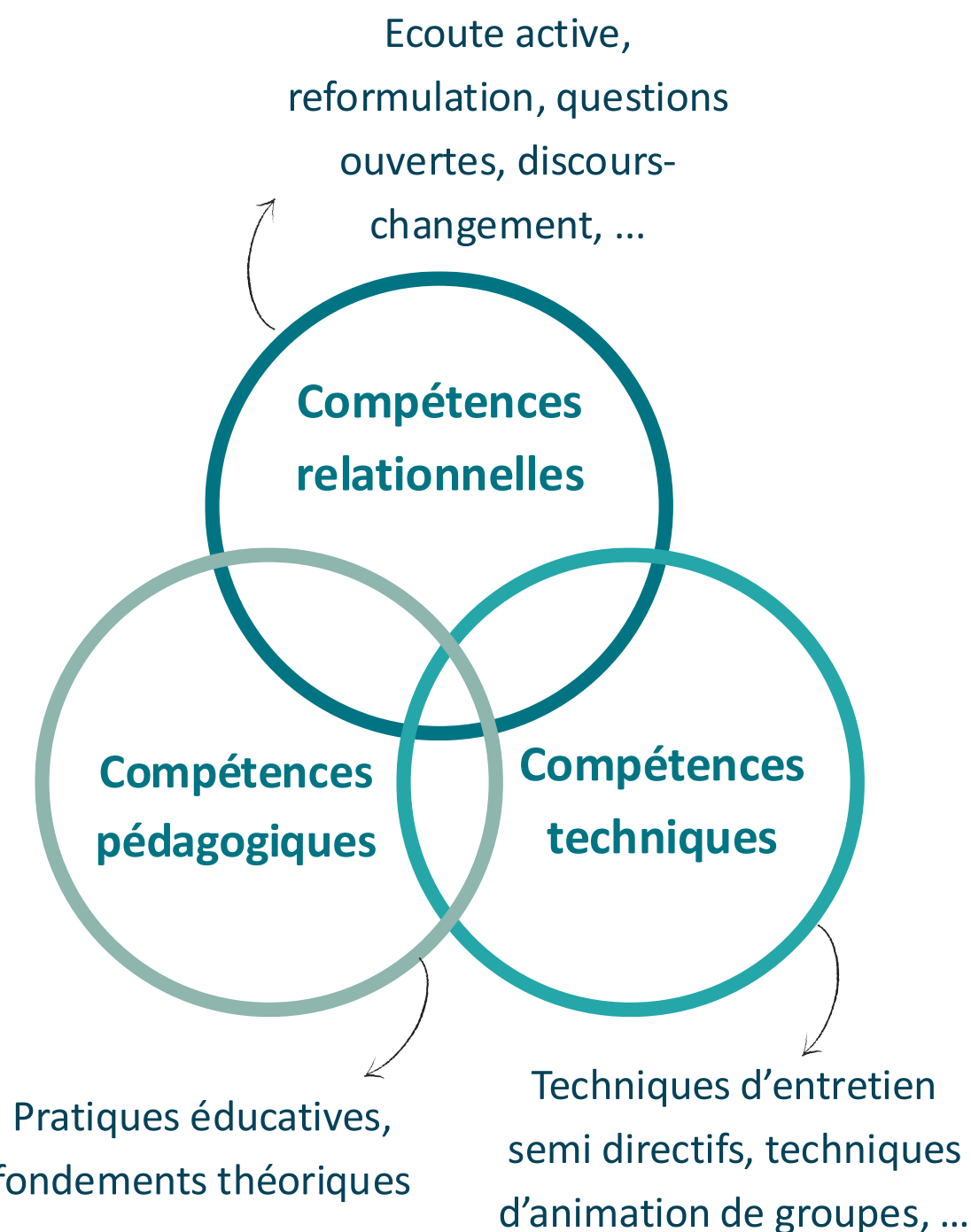
Financé par :



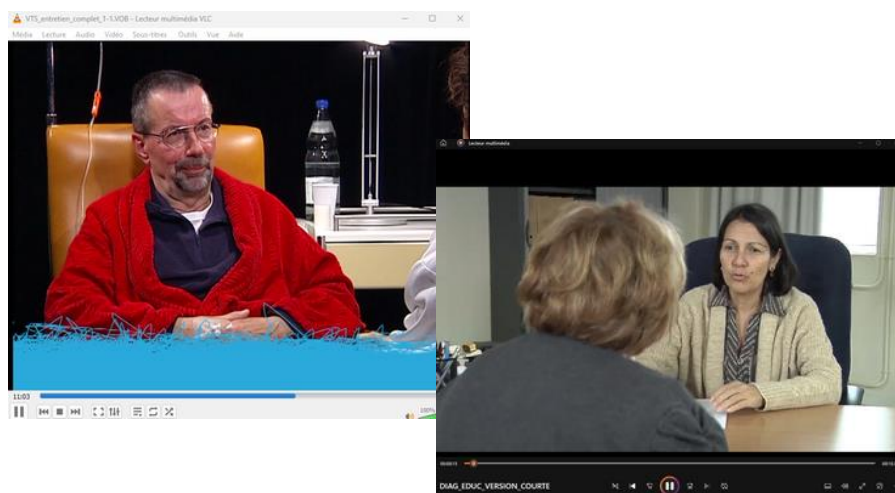
En partenariat avec :



Les 3 derniers modules de la formation sont une déclinaison directe des étapes d'un cycle ETP.



Supports diaporamas / vidéos



Travaux inter-session

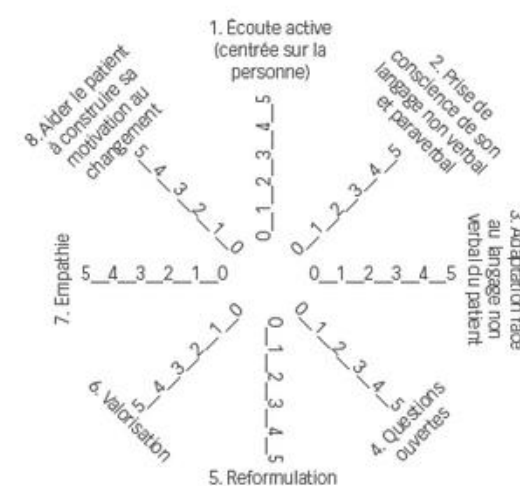


Repérer un patient chronique (pouvant potentiellement intégrer un programme d'ETP) et mener avec lui un **court entretien** à visée éducative. Au cours de cet entretien vous remobiliserez les compétences relationnelles de base en vue d'aider le patient à construire sa motivation au changement. Vous repérerez dans le discours du patient les leviers du changement.

Comment je m'y prends ?

Parmi les compétences relationnelles de base ci-dessous, lesquelles avez-vous mobilisées dans le cadre de cette mise en pratique ?

Echelle de mobilisation des compétences :
0 : ouïli 1 : faible 2 : moyenne 3 : adaptée 4 : forte 5 : adaptée avec un impact



Mises en situation



La construction d'un guide pour conduire l'entretien d'évaluation partagée

Durée : 1 heure 15

Matériel

- 15 Fiches participant 32A « Script du soignant éducateur »
- 15 Fiches participant 32B « Les 5 composantes de l'entretien d'évaluation partagée avec le patient » à distribuer aux participants
- Paperboard et feutres

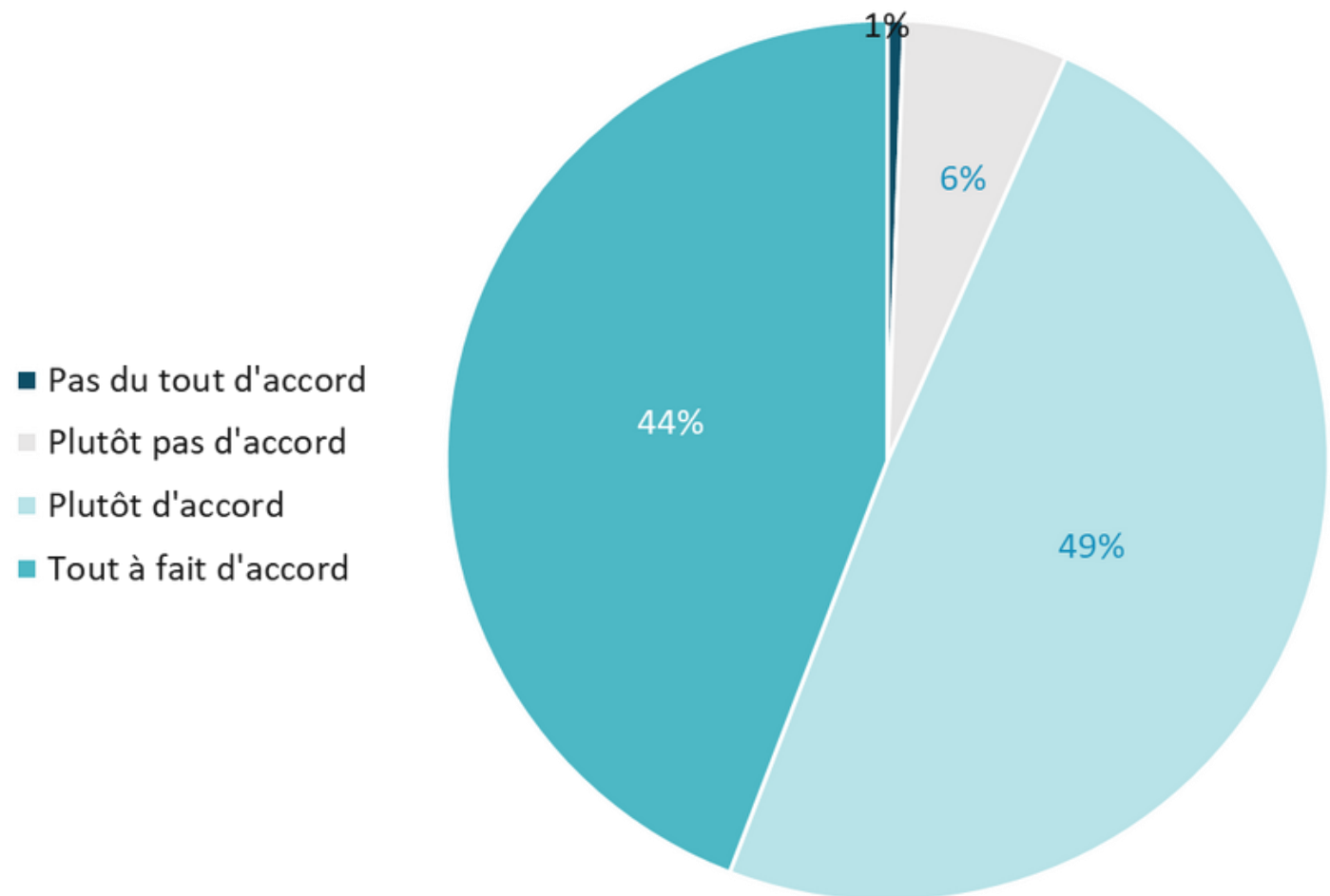
Objectifs

À la fin de l'activité, les participants :

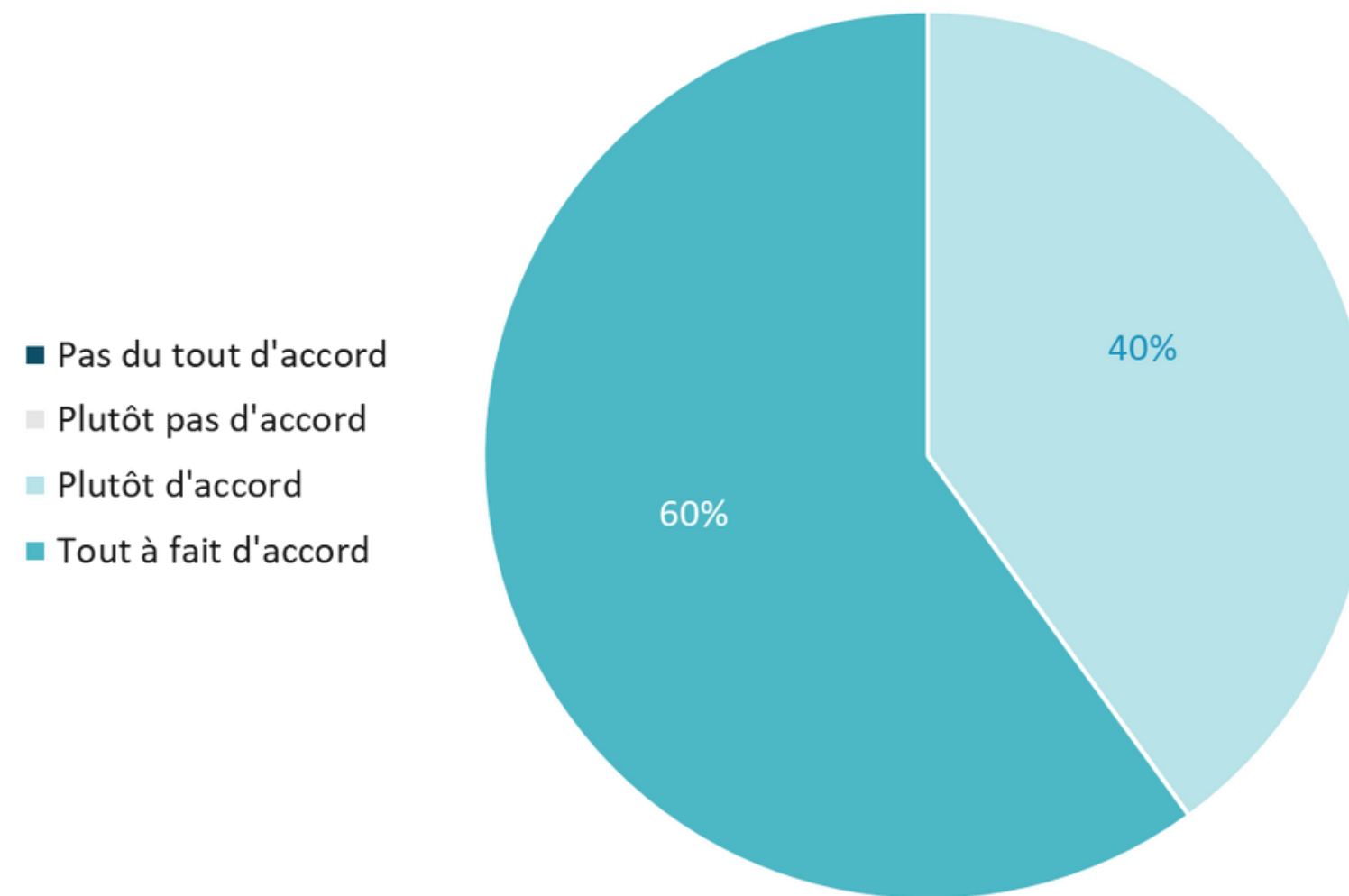
- Se seront familiarisés avec les contenus à aborder lors de l'entretien d'évaluation avec le patient de son parcours d'ETP.
- Auront saisi la nécessité d'un climat empathique et de la valorisation du patient à ce moment de transition dans la démarche éducative.

Fiche pédagogique

**Cette formation me permet
d'intégrer l'ETP dans ma pratique
quotidienne* :**



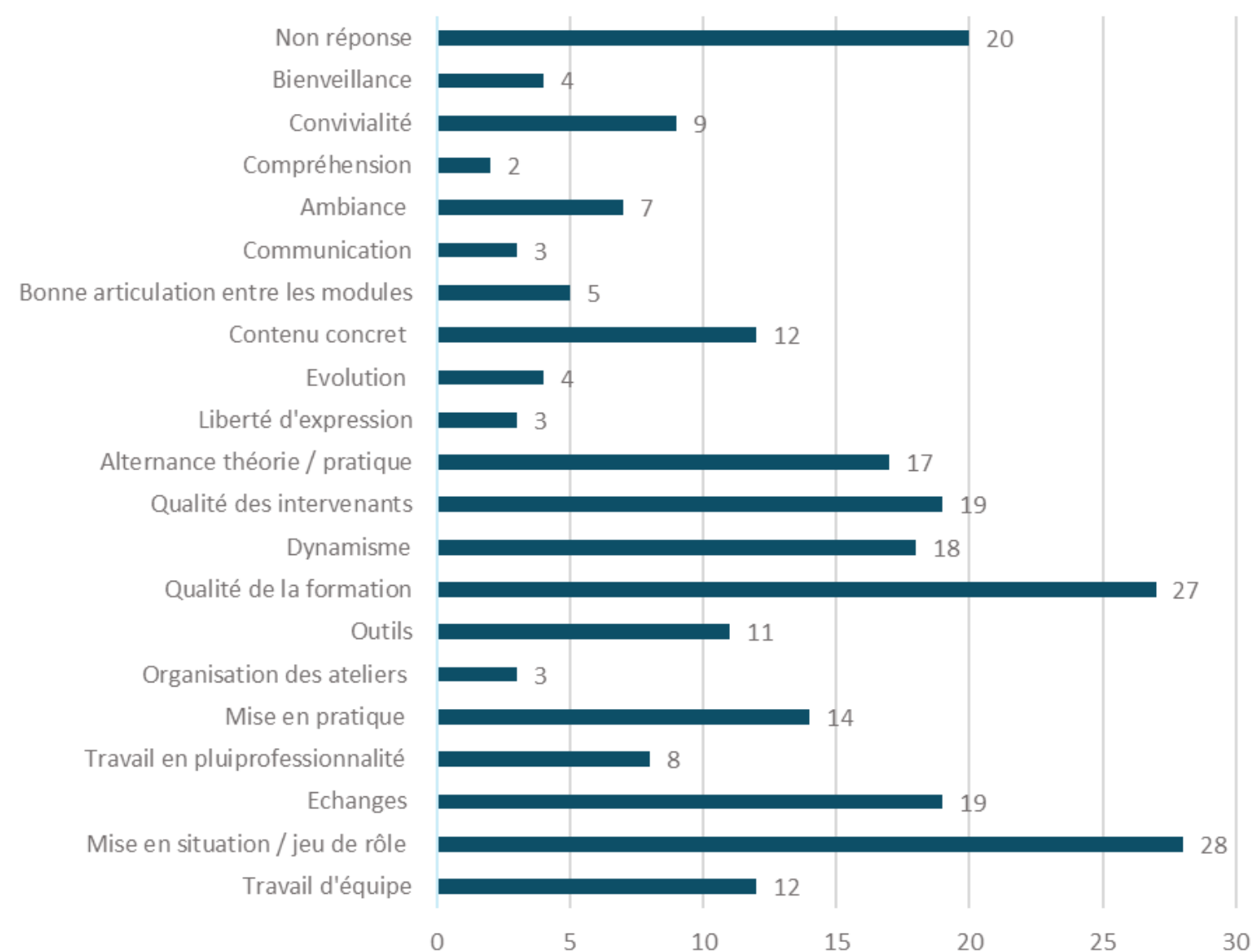
**Cette formation me permet
d'animer des ateliers
collectifs d'ETP :**



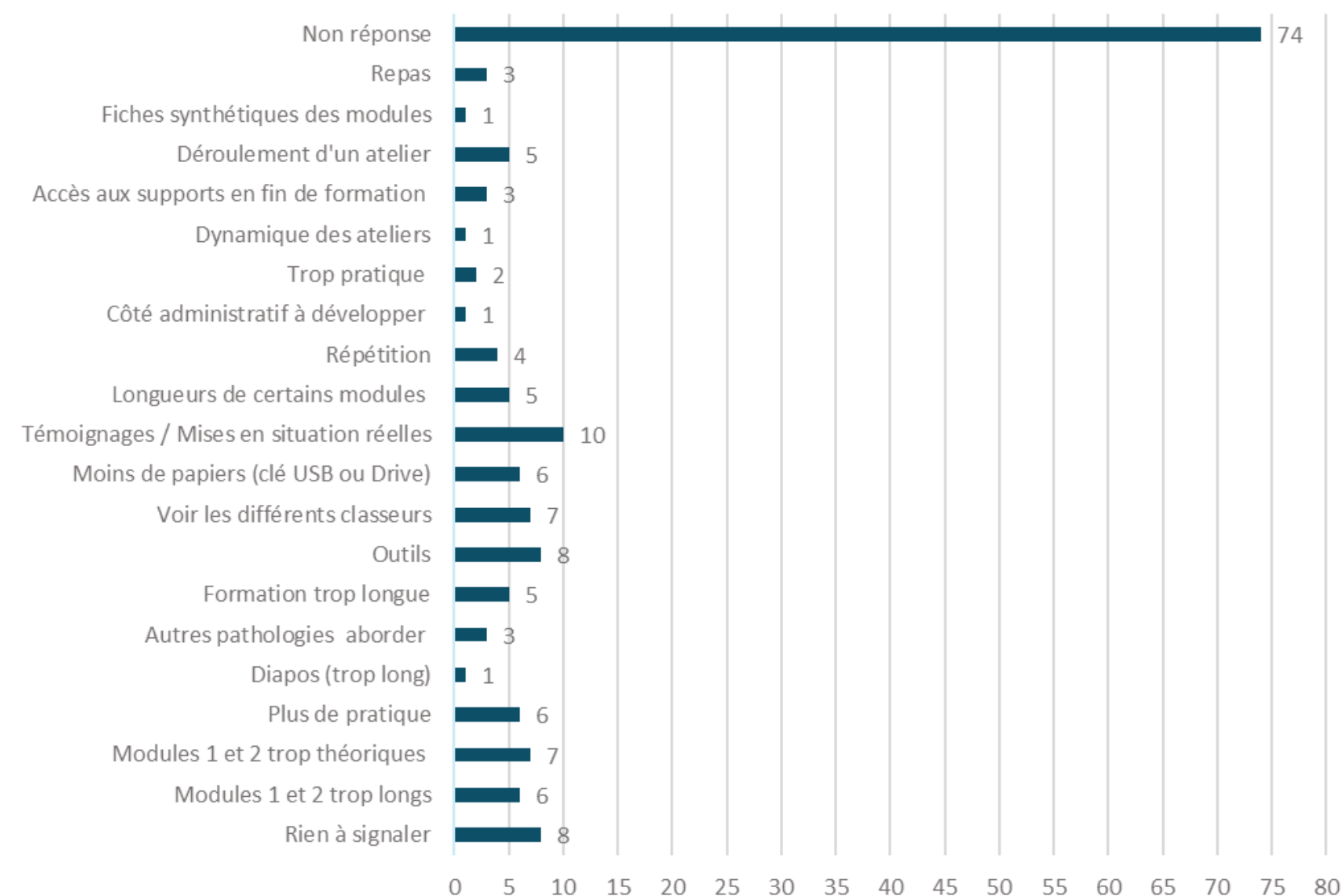
*Analyse des questionnaires de satisfaction 2023, sur 238 répondants

Points forts et axes d'amélioration relative au contenu des 5 modules

Points forts des 5 modules



Points d'amélioration des 5 modules



Effets de la formation - sur la base des retours des professionnels en fin / post formation

- Sur les pratiques professionnelles

Mobilisation des compétences dans la pratique -> évolution de la relation de soins

- Sur l'offre de soins :

Permet la proposition d'une offre d'ETP de proximité, au plus proche du lieu de vie des patients

- Sur l'interdisciplinarité :

La formation aux 40 heures en ETP s'avère essentielle dans la constitution d'une équipe pluriprofessionnelle de proximité :

- Permet aux professionnels de s'inscrire dans une **logique de mise en pratique "collective" immédiate**
- Contribue à développer une cohésion de groupe autour de l'acquisition d'une **culture commune en ETP** / d'un langage commun

DISCUSSION ET
PERSPECTIVES

04

Coordination transversale

Projet de soutenir et renforcer les dynamiques des équipes par la mise en place de **communautés de pratiques / partages en ETP** et organiser des temps de retours d'expérience

Faire évoluer les modalités de dispensation de programmes (e-ETP, équipes mobiles, etc.)

Projet de recherche / valorisation : rendre compte et objectiver les effets multidimensionnels des pratiques éducatives en soins de 1ère intention



03 20 14 22 12



contact@urps-hdf.fr



MAISON DES URPS
11 square Dutilleul – 59000 LILLE



www.urps-hdf.fr

